**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021-2026**

Rok akademicki **2024/2025**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | środowiska wychowawcze dzieci i młodzieży z grup zróżnicowanych |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | IV rok, 8 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł D. Edukacja włączająca, Moduł D.4. Programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej; przedmiot kierunkowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Krystyna Barłóg, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr hab. Krystyna Barłóg, prof. UR |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 8 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z pedagogiki ogólnej, pedagogiki społecznej, psychologii ogólnej. |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Dostarczenie podstawowej wiedzy na temat środowiska wychowawczego, podstawowych środowisk wychowawczych, zagrożeń w środowiskach wychowawczych, i ich znaczenia dla rozwoju i wychowania. |
| C2 | Przygotowanie do prowadzenia analizy, wykorzystania i opracowania programów wychowawczych. |
| C3 | Zaznajomienie z podstawowymi zasadami etycznymi w pracy pedagogicznej oraz kształtowanie postaw wobec dzieci z różnymi niepełno sprawnościami. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje problematykę współczesnego podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca. | PS.W9. |
| EK\_02 | Scharakteryzuje środowisko wychowawcze dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | PS.W9. |
| EK\_03 | Analizuje zjawiska społeczne ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i włączającej, jej związku z innymi naukami, analizuje wpływ czynników środowiskowych, zagrożeń agresja i przemocą, patologiami na zachowanie dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zależności pomiędzy zachowaniem, a reakcjami otoczenia na zachowanie. | PS.U2. |
| EK\_04 | Analizuje sytuacje wychowawcze w grupie zróżnicowanej, z uwzględnieniem indywidualizacji potrzeb, zagrożeń, dostosowania oddziaływań do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | PS.U7. |
| EK\_05 | Projektuje programy wychowawcze kształtowania pozytywnych postaw rówieśniczych, organizuje środowisko ucznia się w sposób sprzyjający zaspokajaniu specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, eliminowania zagrożeń i patologii społecznych, scharakteryzuje różne role w zespole podejmuje i wyznacza zadania oraz scharakteryzuje budowanie zespołu współpracy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z rówieśnikami, z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów. | PS.U9. |
| EK\_06 | Komunikuje się i współpracuje z otoczeniem społecznym, oraz aktywnie uczestniczy w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne, resocjalizacyjne. | PS.K3. |
|  | Komunikuje się, porozumiewa z osobami pochodzącymi z różnych środowisk o różnej kondycji emocjonalnej. | PS.K4 |
| EK\_07 | Komunikuje się i porozumiewa dla dialogowego rozwiązywania konfliktów, tworzenia atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią. | PS.K3.  PS.K4 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu - nie dotyczy
2. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Definiowanie podstawowych pojęć: środowisko społeczne, komunikacja społeczna specjalne potrzeby edukacyjne, wychowanie, rozwój. Wychowanie i rozwój,. Funkcje, style wychowania, edukacja integracyjna, edukacja włączająca. Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne. Wychowanie w kontekście manipulacji. Podmiotowość w wychowaniu. |
| Rodzaje środowiska społecznych, i ich znaczenie dla rozwoju i edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| Konteksty współczesnego wychowania. Kształtowanie się poczucia bezpieczeństwa a agresja i przemoc. Kultura i media. |
| Agresja i przemoc, dzieci i młodzież wobec agresji i przemocy, źródło zagrożeń rozwoju dziecka. Sprawca o ofiara przemocy. Rozpoznawanie przyczyn, działania profilaktyczne. |
| Zachowania ryzykowne, uwarunkowania podejmowanych zachowań, oraz typu: *online, offline.* Procedury redukcji zachowań trudnych. Strategie interwencji terapeutycznych. |
| Osiągnięcia i zagrożenia dla rozwoju dzieci i młodzieży: uzależnienia i zagrożenia uzależnieniem. |
| Programy wychowawcze mające na celu kształtowanie postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami, relacji w grupach rówieśniczych, rodzaje, podstawy teoretyczno-metodyczne. Zasady etyczne w pracy z dziećmi przejawiającymi zachowania trudne. Tworzenie programów kształtowania postaw wobec dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami, relacji grupowych. |
| Diagnozowanie zachowań świadczących o wystąpieniu w grupie zróżnicowanej konfliktu. |
| Analiza zachowań trudnych - opisy przypadków – ćwiczenia praktyczne. |
| Jak rodzi się agresja? Związek między potrzebą, działaniem a osiągnięciem celu. |
| Rola pracy zespołowej w modyfikacji zachowań trudnych u osób z niepełnosprawnością intelektualną. |
| Opracowywanie procedur terapeutycznych i tworzenie planu oddziaływań. |
| Dokumentowanie przebiegu pracy terapeutycznej, ewaluacja. |
| Modyfikowanie zachowań trudnych w klasie szkolnej. Techniki kierowania klasą. |

3.4 Metody dydaktyczne

praca w grupach, analiza materiałów filmowych z dyskusją, metoda projektów.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | kolokwium | ćwiczenia |
| EK\_02 | kolokwium | ćwiczenia |
| EK\_03 | kolokwium | ćwiczenia |
| EK\_04 | kolokwium | ćwiczenia |
| EK\_05 | projekt | ćwiczenia |
| EK\_06 | obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK\_07 | obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie kolokwium pisemnego, przygotowanie i prezentacja pracy projektowej, aktywność na zajęciach. Ocenia w skali: ndst, dst, plus dst, db, plus db, bdb |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: udział w konsultacjach, kolokwium | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć, kolokwium, opracowanie projektu | 43 |
| SUMA GODZIN | 60 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **2** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. T. Adler i in. (2011) *Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się*. Poznań. 2. A. Brzezińska, G. Lutomski, B. Smykowski(1995)*Dziecko wśród rówieśników i dorosłych*. Poznań. 3. A. Brzezińska, E. Hornowska (2004) *Dzieci i młodzież wobec agresji i przemocy*. Warszawa. 4. M. Kościelska (2011) *Odpowiedzialni rodzice. Z doświadczeń psychologa*. Kraków. 5. I. Chrzanowska (2015) *Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności*. Kraków. 6. A. Krause (2010) *Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej*. Kraków. 7. Chrzanowska, B. Jachimczak, D. Podgórska-Jachnik (2011) *Miejsce innego we współczesnych naukach o wychowaniu. Inny wobec wyzwań współczesnego świata*. Łódź. 8. K. Barłóg (2008) *Wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu lekkim w różnych formach edukacji wczesnoszkolnej*. Rzeszów. 9. K. Barłóg (2001) *Efekty integracji dzieci pełnosprawnych oraz z porażeniem mózgowym w młodszym wieku szkolnym*. Rzeszów. |
| **Literatura uzupełniająca:**   1. H. Retter (2oo5) *Komunikacja codzienna w pedagogice*. Gdańsk. 2. Z. Gajdzica (2007) *Edukacyjne konteksty bezradności społecznej* *osób z* *lekkim upośledzeniem umysłowym.* Katowice. 3. K. Barłóg (2013) *Empatia w pomocowych oddziaływaniach wobec osób oczekujących pomocy i wsparcia* (w) NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ. Nr12. 4. E. M. Minczakiewicz (2010) *Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki.* Kraków. 5. Z. Gaś (1999) *Szkoła i nauczyciel w percepcji uczniów.* Warszawa. 6. M. Chodkowska, A. Mach (2011) *Pedagogika wobec zagrożeń marginalizacją jednostek, grup i regionów.* Rzeszów. 7. A. Radziewicz-Winnicki (2008) *Pedagogika społeczna.* Warszawa. 8. K. Duraj-Nowakowa (2009) *Pedagogika społeczna między integracją* a *dezintegracją.*  Rzeszów. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)